

Conclusion

The analyzed sources acquired and developed during the environmental studies among students concerning the academic e-teacher and e-learning allow for formulating the statement that they are phenomena, states of research and education which are at the stage of evolutionary development. The academic e-teacher is seen as both a metaphor and a potential personal-functional factor of progress on the path towards the information society, in terms of active participation in favour of the optimum use of e-learning, setting directions leading to learning throughout life.

Making proposals pursuing the idea of the academic e-teacher as a scholar, or at least a candidate for this title, as well as an experienced teacher in the situation of a dynamically changing higher education institution, which is responsive to societal needs and requirements of the labor market, is situated in the form of the following utilitarian conclusions: 1) the improvement among academic teachers of informative self-learning, especially in relation to the needs and increasingly new opportunities in the field of the development of a given scientific discipline and specialty; 2) noticing and rewarding by the university the creative and innovative attitudes among academic e-teachers, including the process of creating and using e-learning in higher education teaching; 3) encouraging and highlighting students actively cooperating with academic e-teachers in the area of improving the quality of study and participation in subjective studies of e-learning; 4) the implementation of the idea of lifelong learning including the help of the academic e-teacher and creating more and better conditions for the intentional use of e-learning; 5) developing academic interests in educational robots, even in teachers and care-rehabilitation fields of study in order to see the new scientific-cognitive and practical proposals, among others, for the diagnosis and evaluation of offers put forward by the manufacturers and experts in information technology at various levels of education.

References

- Barabasz, G., Wiśniewska, A. (2012). W poszukiwaniu Modelu Kompetencji e-Nauczyciela – różnice między podejściem ilościowym i jakościowym. In: J. Morbitzer i E. Musiał (red.), *Człowiek – media – edukacja*, Kraków.
- Bourdieu, P., Wacquant Loic, J.D. (2001). *Zaproszenie do socjologii refleksyjnej*, Warszawa 2001.

- Hyla, M. (2005). *Przewodnik po e-learningu*, Oficyna Ekonomiczna, Kraków.
- Jędrzyckowski, J. (2012). *Indywidualizacja procesu uczenia się a formy komunikacji w e-learningowym module edukacyjnym (wyniki badań)*. In: J. Morbitzer, E. Musiał (red.), *Człowiek – media – edukacja*, Wydawca: Katedra Technologii i Mediów Edukacyjnych Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN Kraków, Kraków.
- Monet, D. (1999). *Multimedia*. DOMINO “Książnica”, Katowice.
- Myoo, S. (2012). *Uniwersytet w sieci. Od e-learningu do e-akademizmu*. In: J. Morbitzer, E. Musiał (red.), *Człowiek – media – edukacja*, Kraków.
- Polska 2025* (2000). *Długofalowa strategia trwałego i zrównoważonego rozwoju*, MEN, Warszawa.
- Sagong Seong-Dae, *Kist*. In @ MailOnline [2012–12–07].
- Searle J. R., *Umysł na nowo odkryty*. PWN, Warszawa 1999.
- Smyrnova-Trybulska E., Stach S. (red.) (2012), *Wykorzystanie LCMS Moodle jako systemu wspomagania nauczania na odległość*, Wydawnictwo: Uniwersytet Śląski, Katowice.
- Strategia rozwoju edukacji*, <http://www.men.waw.pl/oswiata/biezace/ar-2001/atrtteg/wprowadz.htm>; [02–01–2003].
- Tadeusiewicz, R. (2007), *Jaki model e-edukacji – robot czy megafon?* In Tadeusiewicz (2007). PDF – Adobe Reader [2012–12–08].
- Tadeusiewicz, R., *Korzystanie z otwartych zasobów edukacyjnych. Analiza konkretnego przypadku*, In J. Morbitzer i E. Musiał (red.), *Człowiek – media – edukacja*, Kraków 2012.
- Wenta, K. (2012). Teoria chaosu w dyskusji nad technologią informacyjno-komunikacyjną w szkole wyższej, In: W. Skrzydlewski, S. Dylak (red.), *Media – edukacja – kultura. W stronę edukacji medialnej*, Wyd.: Polskie Towarzystwo Technologii i Mediów Edukacyjnych, Poznań–Rzeszów.
- Wenta, K. (2002), *Samouctwo informacyjne młodych nauczycieli akademickich*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń.
- Wiśniewski, J.L. (2002), *Samotność w Sieci*. Prószyński i S-ka, Warszawa.
- Zajac, M. (2008), E-learning wyzwaniem przyszłości – recenzja, *E-mentor*, nr 4 (26).