

range which compiles all the variables and possible contexts taking part in such situations (Martínez & Raposo, 2011a). Therefore, we assume a necessary selection and specification of activities and tasks that may make the reader feel that some of them may be considered relevant, are missing. However, the obtained results in this study mean a reference to value the functions of the tutoring action developed during training and the possibility of adding new indicators of study or scientific objectives that may encourage some improvements towards a higher quality of the studied reality.

## References

- Bisquerra, R. (Coord.) (1998). *Modelos de orientación e intervención psico-pedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bullough, R. (2005). Being and becoming a mentor: school-based teacher educators and teacher educator identity. *Teaching and Teacher Education*, 21, 143–155.
- Carroll, D. (2005). Learning through interactive talk: a school-based mentor teacher study group as a context for professional learning. *Teaching and Teacher Education*, 21, 457–473.
- Cid, A., & Ocampo, C.I. (2006). Funciones tutoriales en el Practicum correspondiente al actual plan de estudios de Magisterio en la Universidad de Vigo. *Revista de Educación*, 340, 445–472.
- Cid, A., & Ocampo, C.I. (2007). Funciones tutoriales en el Practicum de Psicopedagogía en la Universidad de Vigo: percepción de los estudiantes actuales. *Revista de Educación*, 344, 285–307.
- Cid, A., Pérez, A., & Sarmiento, J.A. (2011). La tutoría en el Practicum. Revisión de la literatura. *Revista de Educación*, 354, 47–70.
- Crasborn, F., Hennisson, P., Brouwer, N., Korthagen, F., & Bergen, T. (2008). Promoting versatility in mentor teachers' use of supervisory skills. *Teaching and Teacher Education*, 24, 499–514.
- Creswell, J.W. (1994). *Research design qualitative & quantitative approaches*. United States: SAGE Publications.
- Ehrich, L., Tennent, L., & Hansford, B. (2002). A Review of Mentoring in Education: Some Lessons for Nursing. *Contemporary Nurse*, 12 (3), 253–264.
- Fink, A. (1995). *How to ask survey questions*. Thousand Oaks: SAGE.

- Fox, D.J. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Universidad de Navarra.
- Graham, P. (1997). Tensions in the mentor teacher-student teacher relationship: creating productive sites for learning within a high school English teacher education program'. *Teaching and Teacher Education*, 13 (5), 513–527.
- Guerrero, M<sup>a</sup>, & López, M<sup>a</sup>. (2006). El prácticum en la formación de pedagogos ante la convergencia europea. Algunas reflexiones y propuestas de mejora. *Revista de Educación*, 341, 517–552.
- Gutiérrez, L., Correa, J.M., Jiménez, E., & Ibáñez, A. (2009). El modelo reflexivo en la formación de maestros y el pensamiento narrativo: estudio de un caso de innovación educativa en el Practicum de Magisterio. *Revista de Educación*, 350, 493–505.
- Hill, A., Jennings, M., & Madgwick, B. (1992). Initiating a Mentorship Training programme. In: M. Wilkin (Ed.), *Mentorin in Scholls* (116–132). Londres: Kogan Page.
- Jones, M. (2001). Mentors' perceptions of their roles in school-based teacher training in England and Germany. *Journal of Education for Teaching*, 27 (1), 65–94.
- Kerlinger, F.N. (1986). *Behavioral research: a conceptual research*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Martinez, M.E. (2008). ¿Qué saben los tutores del Practicum de Psicopedagogía sobre la acción tutorial?. *Revista Educativa de Orientación y Psicopedagogía*, 19 (1), 73–77.
- Martinez, M.E. (2010). *El tutor del Practicum de Psicopedagogía en Galicia*. Tesis Doctoral. CD-ROM. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación. Vigo: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Martinez, M.E., & Raposo, M. (2011a). Funciones generales de la tutoría en el Practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. *Revista de Educación*, 354, 155–181.
- Martinez, M.E., & Raposo, M. (2011b). Modelo tutorial implícito en el Practicum: una aproximación desde la óptica de los tutores, *REDU-Revista de Docencia Universitaria*, Número monográfico dedicado al Practicum y las prácticas en empresas, 9 (2), 97–118, publicado en <http://redaberta.usc.es/redu>
- Mertz, N.T. (2004). What's a Mentor, Anyway? *Educational Administration Quarterly*, 40 (4), 541–560.
- Molina, E. (2008). Analysis of the system of Practicum in Spanish universities. *European Journal of Teacher Education*, 31 (4), 339–366.
- Molina, E., Iranzo, P., López, M., & Molina, A. (2008). Procedimientos de análisis, evaluación y mejora de la formación práctica. *Revista de Educación*, 346, 335–361.

- Morse, J.M. (1991). Approaches to qualitative-quantitative methodological triangulation. *Nursing Research*, 40, 120–123.
- Nunnally, J.C. (1987). *Teoría psicométrica*. México: Trillas.
- Orland-Barak, L. (2001). Reading a mentoring situation: one aspect of learning to mentor. *Teaching and Teacher Education*, 17, 75–88.
- Orland-Barak, L. (2006). Lost in translation (perdidos en la traducción): tutores o mentores que aprenden a participar en discursos competitivos de la práctica educativa. *Revista de Educación*, 340, 187–212.
- Patton, M.Q. (1982). *Qualitative Evaluation Methods*. Beverly Hills: Sage.
- Sanchez, J., & Ruiz, J. (2012). Peer Assessment in Higher Education. A Case Study. *The New Educational Review*, 27 (1), 247–255.
- Shea, G.F. (1992). *Mentoring*. Londres: Kogan Page.
- Valencic, M., & Vogrinc, J. (2007). A mentor's aid in developing the competences of teacher trainees. *Educational Studies*, 33 (4), 373–384.
- Watkins, C. (1992). An experiment in Mentor Training. In: M. Wilkin (Ed.), *Mentoring in Schools* (97–115). Londres: Kogan Page.
- Williams, A., & Prestage, S. (2002). The induction tutor: mentor, manager or both? *Mentoring and Tutoring: Partnership in Learning*, 1, 35–45.
- Zabalza, M.A., & Cid, A. (2005). Elementos nucleares del Practicum. In: M. Raposo, A. Cid, & M. Sanmamed (Coord.), *El Practicum en el nuevo contexto del espacio europeo de educación superior*. Adenda (5–22). Santiago de Compostela: Imprenta Universitaria.
- Zabalza, M.A. (2005). El aprendizaje experiencial como marco teórico para el Practicum. In: L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid, & M. Raposo (Coord.), *El Practicum como compromiso institucional: los planes de prácticas* (19–34). Santiago: Unidixital.