

Apart from the results and recommendations of improving the education system in Gliwice, the research has other advantage and impact on education institutions and the environment. A group of employers engaged in taking part in interviews became more involved in cooperation with schools. The research helped to activate the employers. This activation resulted in the organisation of vocational training, study visits, lectures at schools, patronage, initiating activities in cooperation with schools. The research helped to integrate the education and labour market areas. The education system and employers start new initiatives and would like to cooperate with each other.

Representatives of the education system, employers and pupils agreed that such research should be carried out as monitoring every few years. They agreed that the knowledge on educational needs is important, but if it is supplemented by determinants and recommendations, it is more useful and will help to organise education adjusted both to pupils' needs and labour market requirements.

References

- Augustyn, A., Gruszczyński, L., Muster, R. (2010). *Diagnoza edukacji i rynku pracy w województwie śląskim. Raport z badań*, Wyd. Kaga-Druk, Katowice-Jastrzębie-Zdrój.
- Baraniak, B. (2008). *Edukacja w przygotowaniu człowieka do pracy zawodowej*. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa.
- Gerlach, R. (ed.) (2003). *Edukacja wobec rynku pracy: realia, możliwości, perspektywy*. Akademia Bydgoska im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz.
- Hoque, K.E., Alam, G.M., Ghani, M.F.A. (2011). Principals' Roles under School Based Management that Influence School Improvement, *The New Educational Review*, 23:19–30.
- Kasperek, A., Zieliński, M (red.), (2009). *Zabrzański rynek pracy w świetle badań ankietowych*. Centrum Kształcenia Praktycznego, Zabrze.
- Kęsy, M. (2008). *Kompetencje zawodowe młodych: możliwości szkolnictwa zawodowego a potrzeby pracodawców*. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.
- Kwiatkowski, S.M. (2006). *Kształcenie zawodowe – wyzwania, priorytety, standard*. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa.
- Kwiatkowski, S.M. (ed.) (2001). *Edukacja zawodowa wobec rynku pracy i integracji europejskiej*. Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa.
- Moos J. (red.), *Przemiany w edukacji zawodowej*. Wyd. i Pracownia Poligraficzna Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, Łódź.

- Pactwa, B. (2011). *Plany życiowe oraz aspiracje edukacyjne i zawodowe uczniów szkół ponadgimnazjalnych na obszarze Górnośląskiego Związku Metropolitalnego*, Wyd. Wyższej Śląskiej Szkoły Zarządzania i Nauk Społecznych, Tychy.
- Pradela, A. (2012). Design regional strategies – participatory tools to reach consensus and reduce conflicts. A case study on educational strategies (ES) in Poland. In: M. Campagna, A. De Montis, F. Isola, S. Lai, C. Pira, C. Zoppi (ed.) *Planning Support Tools: Policy Analysis, Implementation and Evaluation. Proceedings of the Seventh International Conference on Informatics and Urban and Regional Planning INPUT 2012*.
- Pradela, A., Wilińska, A., Kaźmierczak, J. (2012). *Kierunki rozwoju lokalnego rynku pracy na terenie Gliwic. Analiza, Diagnoza, Rekomendacje. Raport z badań*, GOM, Gliwice.
- Procedury organizowania i przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w 2013 roku (Procedures of organisation vocational examinations in Poland in 2013) www.cke.edu.pl.
- Radisić, M., Nadeljković, A (2012). 5C – Business Case Study Solving Methodology”, *The New Educational Review*, 27, pp. 19–30.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 1 lipca 2002 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu, Art. 70 ust.1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).
- Rozporządzenie RM z dnia 28 maja 1996r. w sprawie przygotowania zawodowego młodocianych i ich wynagradzania.